

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
Освітньо–професійна програма	Автоматизація, комп’ютерно– інтегровані технології та робототехніка
Спеціальність	174 Автоматизація, комп’ютерно– інтегровані технології та робототехніка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ФК «КАІ ТЕХ» – Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут»

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	7208
Найменування закладу освіти	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
Ідентифікаційний код закладу освіти	45853942
Керівник закладу освіти	Президент Ксенія СЕМЕНОВА
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	7230
Найменування ВСП	ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
Ідентифікаційний код ВСП	45841921
Керівник ВСП	В.о. директора Ніна ГРИШКО

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	89912
Назва ОПП	Автоматизація, комп'ютерно– інтегровані технології та робототехніка
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно– інтегровані технології та робототехніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03065 м. Київ, вул. Метробудівська, буд. 5-а
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Сороченко Андрій Михайлович, голова циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	sorochenko.andrii@kfccte- nau.ukr.education
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	067-376-16-95

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	
На основі базової середньої освіти	3 роки 10 місяців
На основі повної середньої освіти	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти (Лівобережний кампус) станом на 01.10.2026	296	343	307	220
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» станом на 01.10.2026	30	30	19	15
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	4	22	13	16
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» (чоловіків) 25+ станом на 01.10.2026		1	1	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	273
За ОПП	19
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	227
За ОПП	19
Прийнятих до штату у період 2023-2026 років:	
По закладу освіти в цілому	115
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	36
За ОПП	3

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У 2023 році робоча група розробила освітньо-професійну програму «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. ОПП ухвалена Вченою радою НАУ (протокол

№4 від 19.04.2023 р.) і погоджена Педагогічною радою коледжу (протокол №5 від 18.04.2023 р.), введена в дію наказом ректора № 180/од від 01.05.2023.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця у галузі знань 17 Електроніки, автоматизація та електронні комунікації. Освітньо-професійна програма відповідає Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 р. № 1322 (посилання:<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf>)

Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти загальної та фахової підготовки, практичну підготовку, стимулює дослідницьку активність та вибір освітньої траєкторії. Освітньо-професійна програма оновлюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та випускників.

Примітка.

01.07.2026 року Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства "Державний університет "Київський авіаційний інститут" було реорганізовано шляхом приєднання до Фахового коледжу «KAІ TEX» Національного університету «Київський авіаційний інститут» (Наказ МОН України від 30.03.2026 р. № 533).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до Стратегії розвитку коледжу на період до 2030 року, основними завданнями є збереження і розвиток системи фахової передвищої освіти, підвищення її якості, підвищенні рівня освіченості громадян України, розширення їх можливостей для отримання фахової передвищої освіти, створення та забезпечення рівних умов доступності до фахової передвищої освіти. Відповідно до цих завдань, до напрямів діяльності ФК «КАІ ТЕХ» відноситься, зокрема, забезпечення і набуття здобувачами освіти знань у певній галузі, підготовка їх до професійної діяльності; здійснення освітньої діяльності певного напрямку, яка забезпечує підготовку фахівців і відповідає стандарту фахової передвищої освіти; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці і сприяння працевлаштуванню випускників.	1. Стратегія розвитку коледжу на період до 2030 2. Положення про КФКТЕ КАІ 3. Положення про ФК “КАІ ТЕХ” 4. Положення про організацію освітнього процесу 2024 5. Положення про організацію освітнього процесу 2026 6. ОПП2023 7. ОПП2026
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Інтереси школярів, абітурієнтів та їх батьків, випускників закладів освіти, які перебувають на стадії вибору закладу освіти враховуються шляхом проведення активної профорієнтаційної роботи, опитування щодо пріоритетів вибору майбутньої освітньої траєкторії. З огляду на те, що основою	1. ОПП2023 2. ОПП2026 3. Результати анонімного опитування, щодо структури і змісту ОПП 4. Протокол засідання ВЦК АРМ №9

		економіки України є промисловий комплекс, підготовка якісних фахівців у цій галузі за програмою «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» є важливим аспектом освітньої діяльності. Тому, суспільство зацікавлене в подальшому розвитку даної ОПП, а відповідні фахівці мають можливість на успішне працевлаштування як в Україні, так і за її межами.	від 27.04.2026 результатів анонімного опитування щодо структури і змісту ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Аналіз ОПП відбувається постійно в рамках співпраці з провідними підприємствами міста Києва та області, з якими укладені договори про співпрацю. Підготовка фахівців у сфері автоматизації виробничих процесів викликана насамперед високим попитом на таких фахівців на ринку праці. З огляду на це, підготовка якісних фахівців цієї галузі важливий аспект освітньої діяльності. Моніторинг інформації Державної служби зайнятості дозволяє стверджувати, що ринок праці України потребує фахівців в області автоматизації виробничих процесів, що враховано в програмних результатах навчання.	1. Національна економічна стратегія на період до 2030 року 2. Стратегія розвитку коледжу на період до 2030 3. ОПП2023 ОПП2026 4. Відгуки та рецензії роботодавців 5. Кодекс професійної поведінки Міжнародної Асоціації паблік рілейшнз (IPRA)
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам фахової передвищої освіти за даною освітньо-професійною програмою Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка не передбачено. Основний акцент ОПП спрямований на підготовку фахівців для задоволення виробничих потреб на всіх етапах і ділянках виробничого циклу розробки та експлуатації систем автоматизації з урахуванням сучасних тенденцій та технологій.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Анкети опитування 3. Відгуки та рецензії роботодавців 4. Працевлаштування випускників
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для фахового молодшого бакалавра за такими дескрипторами:	1. Національна рамка кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text 2. ОПП2023

		- знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – РН3, РН4, РН12, РН17; - уміння (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – РН1, РН2, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН12; - комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – РН11; - автономність і відповідальність (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – РН13, РН14.	ОПП2026 3. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФК «КАІ ТЕХ», Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ», Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами ФК «КАІ ТЕХ», перегляд і оновлення ОПП здійснюється за участю	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП ФК "КАІ ТЕХ" 2. Положення про стейкхолдерів 2024

		роботодавців. Під час перегляду ОПП пропозиції роботодавців стосувалися: компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у ФК «КАІ ТЕХ»; відповідності потреб ринку праці у випускниках за даною ОПП; перспективних спеціальностей (освітніх програм, спеціалізацій); потреб у інших освітніх пропозиціях ФК «КАІ ТЕХ»; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу; інших завдань.	Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ» 3. Положення про Раду роботодавців 2024 Положення про експертні ради роботодавців за ОПП ФК «КАІ ТЕХ» 4. Протокол №8 від 06.04.2026 спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування; циклової комісії. Протоколи засідань ЦК АРМ 5. Відгуки та рецензії роботодавців 6. Договори про співпрацю 7. Новини на сайті коледжу. https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfv329xopb https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmepur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbk1en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.40lgute8hq6 8. Річний звіт ЦК АРМ 2024
--	--	---	--

			Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В освітньо-професійній програмі описано, що підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з виробництв та інших організацій є перспективним напрямом надання освітніх послуг, також фахівець здатний виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України та потреб ринку праці. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями та практичними навичками у сфері мікропроцесорних та комп'ютеризованих систем керування. Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Новини на сайті коледжу. https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvfg329xopb https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmepur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbbk1en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.40lgute8hq6 3. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка спрямована на вирішення конкретних виробничих завдань щодо розробки систем автоматичного керування, створення систем SCADA, впровадження промислових роботів, програмування ПЛК, діагностика та сервіс	1. ОПП2023 ОПП2026

		електронних та пневматичних систем автоматизації. Освітньо професійна програма забезпечує здобувачам ФПО можливість набуття практичного досвіду під час навчання, зокрема, під час проходження практик (для ОПП 2023: ОК32 Навчальна слюсарно-механічна практика, ОК33 Навчальна електромонтажна практика, ОК34 Навчальна практика за фахом, ОК35 Виробнича практика, ОК36 Переддипломна практика)– загальним обсягом 24 кредитів ЄКТС. Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003:2010.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	В обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти,	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf

		- 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В ОПП п. 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» описані професії, за якими працюватиме випускник (відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010).	1. ОПП2023 ОПП2026
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Всі освітні компоненти ОПП забезпечують формування програмних компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), передбачених освітньою програмою. Програмні результати навчання забезпечуються відповідними компонентами ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» в повному обсязі. Їх відповідність наведена в ОПП в Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Досягнення зазначених Стандартом фахової передвищої освіти результатів навчання повністю відбувається за рахунок обов'язкових компонент, а також розширені можливості поглибленого досягнення РН за рахунок вибіркових компонент, оновлених у 2023-2026 роках у відповідності до прийнятого Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування, затвердженого наказом МОН України № 1322 від 08.12.2021 р.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої

		інтегровані технології та робототехніка» відповідає предметній галузі заявленої спеціальності, спрямований на здобуття професійних знань, умінь, навичок, формування компетентностей, які дозволять успішно здійснити професійну діяльність випускника, підготують конкурентоспроможного фахівця, котрий здатен вирішувати професійні завдання у галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, уміє розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем керування, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсового проєкту (який може включати дослідження кількох альтернативних варіантів автоматизації виробничих процесів; використання сучасних інженерних програм (AutoCAD, Autodesk Inventor), участь у студентських конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, студентських, тощо). Здобувачі ФПО долучаються до науково дослідної роботи, що здійснюється в рамках гурткової роботи.	1. Положення про організацію КП у ФК "KAİ TEX" 2. Положення про НГ здобувачів освіти у ФК "KAİ TEX" 3. ОПП2023 ОПП2026 4. Наукові гуртки 5. Методичні рекомендації з виконання КП та кваліфікаційної робіт. https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K 6. Новини на сайті коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21544.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21413.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21203.html 7. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
6	Чи передбачено в структурі освітньо-	Структура освітньо-професійної програми	1. Положення про вільний вибір

	професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	передбачає отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибірових компонентів за рахунок вибору освітньої компоненти із блоку вибірових дисциплін, який формується на основі відгуків стейкхолдерів та самих здобувачів освіти, виходячи із концепції студентоцентризму Порядок вибору вибірових компонентів регулює Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ФК «КАІ TEX»	навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ TEX" 2. Індивідуальна освітня траєкторія 3. ОПП2023 ОПП2026
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ФК «КАІ TEX» в ОПП не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	1. ОПП2023 ОПП2026
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна освіта за освітньо–професійною програмою «Автоматизація, комп’ютерно–інтегровані технології та робототехніка» не передбачена. Елементи дуальної освіти впроваджуються.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про здобуття ФПВО за дуальною формою навчання 2024 Положення про здобуття ФПВО за дуальною формою навчання 2026
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна освіта за освітньо–професійною програмою «Автоматизація, комп’ютерно–інтегровані технології та робототехніка» не передбачена	1. Положення про здобуття ФПВО за дуальною формою навчання Положення про здобуття ФПВО за дуальною формою навчання 2026
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Заклад освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в питаннях оновлення ОПП; формування змісту освітніх компонент – теми лекцій, лабораторних та практичних робіт; проведення спільних навчально–методичних заходів, підготовка матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу; проведення лекцій, онлайн зустрічей, практичних занять з роботодавцями, визнаними професіоналами галузі; отримання	1. Положення про стейкхолдерів 2024 Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ TEX» 2. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 проведення заходів з роботодавцями Протоколи засідань ЦК АРМ 3. Приклади договорів на виробничу практику

		консультативної допомоги. Однією із важливих форм співпраці є залучення роботодавців до проведення практичної підготовки здобувачів на підприємствах, де студенту призначається керівник практики з числа висококваліфікованих фахівців. Випускники коледжу минулих років також проходять опитування стосовно якості ОПП та освітньої діяльності в коледжі; беруть участь у формуванні тематики курсових робіт, залучаються до участі в роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Приклади договорів на переддипломну практику 4. Новини на сайті коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21541.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21537.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21533.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21491.html 5. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно – інтегровані технології та робототехніка» за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно – інтегровані технології та робототехніка» галузі 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 7 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування, затвердженого наказом МОН України № 1322 від 08.12.2021 р. Обсяг вибіркового ОК становить 10% від загального обсягу (18	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НП2023 НП2026 3. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf

		кредитів), що відповідає п.17 ст. 54 ЗУ «Про фахову передвищу освіту».	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування, затвердженого наказом МОН України № 1322 від 08.12.2021 р. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено 18 кредитів ЄКТС на освітні компоненти за вибором здобувача освіти, які він обирає самостійно згідно із пропонуваним переліком шляхом ознайомлення з їх змістом. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем освіти з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої фахової діяльності. Процедура забезпечення здобувача вибором навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми та робочого навчального плану становить не менше, як 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для фахового молодшого бакалавра. Вибір здійснюється згідно Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ФК «KAİ TEX».	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "KAİ TEX"
4	Чи відповідають вказані обсяги	Зміст освітньо-професійної програми за обсягами	1. ОПП2023

	нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування, затвердженого наказом МОН України № 1322 від 08.12.2021 р., п. 5.8 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110.	ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf 3. Типове Положення про організацію освітнього процесу
--	--	---	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі зазначені програмні результати навчання, що визначені професійним стандартом та виокремлено програмні результати навчання, що визначені закладом освіти.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У освітньо-професійній програмі описано методи навчання зокрема «Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, цифрові, колективні технології навчання», що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про самостійну роботу здобувачів освіти у ФК "KAİ TEX" 3. Методичні рекомендації до

		фахової передвищої освіти.	виконання кваліфікаційної роботи https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо–професійна програма структурована в контексті загального часу навчання шляхом викладення структурно–логічної схеми, де вивчення освітніх компонентів розписано по семестрах	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НП2023 НП2026
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Змістовний блок І. Обов'язкові освітні компоненти ОПП (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності). Змістовний блок ІІ. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти).	1. ОПП2023 ОПП2026
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягати загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічна схема побудована, враховуючи загальний термін навчання, тижневе навантаження здобувача освіти, інтеграцію окремих дисциплін з предметами профільної загальної середньої освіти, кількість освітніх компонентів у семестрі, вид практичної підготовки, проведення атестації та дотримання логічної послідовності вивчення освітніх компонентів.	1. ОПП2023 ОПП2026
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання. ОПП містить матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	1. ОПП2023 ОПП2026

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання в повному обсязі дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Освітні компоненти, включені до освітньої програми дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання шляхом обов'язкового вивчення як обов'язкових так і вибіркового компонентів. Обов'язкові компоненти в яких прописуються загальні, спеціальні компетентності та програмні результати повністю закривають та відповідають матриці відповідності ОПП. Досягнення результатів навчання та формування загальних, спеціальних компетентностей можливо і через вивчення окремої дисципліни, і через синтез кількох освітніх компонентів.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НП2023 НП2026
---	--	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	У ФК «КАІ ТЕХ» формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійного вибору теми курсових і кваліфікаційних робіт з переліку запропонованих та з урахуванням освітніх інтересів здобувачів освіти; самостійним вибором місця проходження виробничої та переддипломної практики і відповідно можливим майбутнім місцем працевлаштування; вибору освітніх компонент з навчального плану ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» за власним бажанням.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про ІНП ЗО 2024 . Положення про ІНП ЗО 2026 3. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ ТЕХ" 4. Положення про практичну підготовку ЗФПВО 2024

			Положення про практичну підготовку 2026 5. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2024 Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2026 6. Індивідуальна освітня траєкторія 7. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У ФК «КАІ ТЕХ» передбачено наступний механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача освіти: 1. Навчально методичний кабінет у березні поточного навчального року на сайті ЗФПО публікує перелік блоків вибіркового освітнього компонент на наступні роки навчання з навчального плану ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка. 2. Викладачі циклових і випускових циклових комісій в період з березня по травень поточного навчального року презентують здобувачам освіти робочі програми (силабуси) вибіркового освітнього компонент 3. Вибір освітніх компонент здобувач освіти здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої фахової діяльності та у травні поточного навчального року подає письмову заяву на ім'я завідувача відділення, де зазначає обраний блок з переліком освітніх компонентів. 4. Завідувач відділення на основі опрацьованих заяв формує і подає пропозиції до навчально-методичного кабінету. 5. Навчально-методичний кабінет після остаточного формування і погодження академічних	1. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ ТЕХ" 2. Розпорядження Про обрання вибіркового дисциплін 3. Індивідуальна освітня траєкторія 4. Силабуси вибіркового дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1LbYmYgKQm5llfVJQ_z8eSUz_wbCuegfC

		груп розробляє робочі навчальні плани. 6. Завідувач відділення на основі затверджених робочих навчальних планів вносить відповідні записи в індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір освітніх компонентів вибіркового блоку ОПП здобувачами фахової передвищої освіти регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти. Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НП2023 НП2026 3. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ TEX" 4. Індивідуальна освітня траєкторія 5. Протокол педагогічної ради № 4 від 26.02.2026 Протокол 6. Протокол засідання №10 ЦК від 25.05.2026 про результати вибору вибірових освітніх компонентів Протоколи засідань ЦК АРМ
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Індивідуальна освітня траєкторія у ФК «КАІ TEX» реалізується через ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у ФК «КАІ TEX», ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ФК «КАІ TEX», ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Розпорядження про обрання вибірових дисциплін.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про ІНП ЗО 2024. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ФК «КАІ TEX» 3. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ TEX"

			4. Наказ про обрання вибіркових дисциплін 5. Індивідуальна освітня траєкторія 6. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін передбачено відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ФК «КАІ ТЕХ»: – ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти із переліком вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки; – організацію вільного вибору здобувачами фахової передвищої освіти дисциплін через написання заяв; – визначення за результатами аналізу заяв кількості здобувачів фахової передвищої освіти, які зголосилися вивчати дисципліни загальної та професійної підготовки у ФК «КАІ ТЕХ»; – уточнення навчальною частиною списків здобувачів фахової передвищої освіти, які обрали дисципліни загальної та професійної підготовки для формування груп. Заходи щодо інформування здобувачів фахової передвищої освіти про можливості та процедуру вибору навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передує року, в якому заплановане вивчення обраних дисциплін. Обрані здобувачем фахової передвищої освіти дисципліни є складовою його індивідуального навчального плану.	1. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору ОК здобувачами освіти у ФК "КАІ ТЕХ" 2. Положення про ІНП ЗО 2024. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ФК «КАІ ТЕХ» 3. Наказ про обрання вибіркових дисциплін 4. Індивідуальна освітня траєкторія 5. Силабуси вибіркових дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1LbYmYgKQm5llfVJQ_z8eSUz_wbCuegfC 6. Новини на сайті коледжу https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B279.html https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B282.html

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» сформовано з розподілом освітніх компонентів на структурні блоки, по семестрам відповідно структурно-логічної схеми та переліку освітніх компонент.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» затверджений педагогічною радою коледжу та введений в дію Наказом директора.	1. НП2023 НП2026 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 3. Положення про педагогічну раду 2024 Положення про педагогічну раду 2026 4. Положення про методичну раду 2024 5. Протокол педагогічної ради №6 від 23.04.2026. Протокол педради 6. Наказ директора коледжу Наказ №31/од від 24.04.2026
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра зі освітньо-професійною програмою «Автоматизація, комп'ютерно-	1. НП2023 НП2026

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	інтегровані технології та робототехніка» наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно–інтегровані технології та робототехніка» визначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, лабораторні або практичні, семінарські) заняття та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки, загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість екзаменів, заліків, курсових робіт/проектів та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП «Автоматизація, комп'ютерно–інтегровані технології та робототехніка». У навчальному плані виділено 162 кредити ЄКТС під обов'язкові освітні компоненти та 18 кредитів ЄКТС під вибіркові освітні компоненти.	1. НП2023 НП2026
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані сформована згідно структурно–логічної схеми освітньо–професійної програми. Формування структурно-логічної схеми вивчення дисциплін здійснювалося з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, пререквізитів та постреквізитів дисциплін.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» відповідають освітньо-професійній програмі «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». Структура навчального плану визначає форми організації освітнього процесу (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; курсова робота/проект; контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти), види навчальних занять (лекційні; практичні; семінарські) та їх обсяг. У навчальному плані визначені кількість годин для проведення аудиторних занять (лекцій, лабораторних/практичних занять), самостійної роботи та форми контролю, що відповідають освітньо-професійній програмі.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому виділено кількість тижнів для проведення теоретичного навчання, практичної підготовки, екзаменаційних сесій та виконання та захисту кваліфікаційної роботи.	1. НП2023 НП2026
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю.	1. НП2023 НП2026
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Кількість заліків і екзаменів по кожній освітній компоненті у навчальному плані відповідають їх кількості в освітньо-професійній програмі.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, проведення навчальних практик, виробничої та переддипломної практик.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026 3. Новини на сайті коледжу про проходження практики https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4atv1s2elf0 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qkbhf2eftxfi 4. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» передбачена в Положенні про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ФК «КАІ ТЕХ», наскрізній програмі практики. Практична підготовка здобувачів фахової	1. Положення про практичну підготовку ЗФІВО 2024 ПОЛОЖЕННЯ про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ФК «КАІ ТЕХ», https://kiutz.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-

		передвищої освіти ОПП «Автоматизація, комп'ютерно–інтегровані технології та робототехніка» здійснюється на практичних заняттях з фахових дисциплін, під час проходження ними навчальних, виробничої та переддипломної практик. Відповідно до Положення базою проходження навчальної практики здобувачів освіти є заклад освіти, виробничої та переддипломної практики – підприємства, організації, установи, що підтверджено укладеними договорами про співпрацю з ФК «КАІ ТЕХ».	prakychnu-pidhotovku-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity.pdf 2. НП2023 НП2026 3. ОПП2023 ОПП2026 4. Наскрізна програма практик https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKIHokk0fgm2tO 5. Навчальні програми практик https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKIHokk0fgm2tO 6. Договори для проходження практики Приклади договорів 7. НМК Освітніх компонентів
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка визначена ОПП дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних та спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформувані всі спеціальні компетентності. Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026 3. Положення про практичну підготовку ЗФПВО 2024 ПОЛОЖЕННЯ про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ФК «КАІ ТЕХ», https://kiutz.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-prakychnu-pidhotovku-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity.pdf 4. Методичні вказівки до проходження виробничої практики здобувачами фахової передвищої освіти за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно–інтегровані технології та робототехніка»

			https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKlHokk0fgm2tO 5. Наскрізна програма практик https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKlHokk0fgm2tO
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	У ОПП передбачені різні види практичної підготовки. Зокрема, проведення практичних занять, виконання та захист курсових проєктів, участь у конкурсах, тренінгах тощо. Також організовуються екскурсії до різних підприємств, установ та організацій, майстер-класи, зустрічі за круглим столом із провідними спеціалістами даної галузі. Здобувачі фахової передвищої освіти за даною ОПП протягом навчання виконують два курсових проєкти.	1. НП2023 НП2026 2. ОПП2023 ОПП2026 3. Наскрізна програма практик https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKlHokk0fgm2tO 4. НМК 5. Новини на сайті коледжу https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B264.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21518.html 6. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Цілі і завдання практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти формуються спільно із роботодавцями під час робочих зустрічей, засідань циклових комісій, заключення договорів про співпрацю, угод на проведення виробничої і переддипломної практики, під час проходження щорічних опитувань, рецензування змісту та структури ОПП, обговорення ОПП, а також під час зустрічей із здобувачами освіти.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Договори про співпрацю Договори 3. Положення про практичну підготовку ЗФПВО 2024 ПОЛОЖЕННЯ про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ФК «KAİ TEX», https://kiutz.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-praktychnu-pidhotovku-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity.pdf

			4. Протокол засідання ВЦК АРМ №10 від 25.05.2026 про обговорення результатів проходження переддипломної практики на базових підприємствах. Протоколи засідань ЦК АРМ 5. Наскрізна програма практик https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKlHokk0fgm2tO 6. Методичні вказівки до проходження виробничої практики здобувачами фахової передвищої освіти за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKlHokk0fgm2tO 7. Відгуки та рецензії роботодавців 8. Договори на практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3 9. Новини сайту коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21537.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21533.html 10. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти коледжу застосовуються інноваційні технології шляхом залучення до проведення виробничої та переддипломної практик фахівців провідних сучасних підприємств. Студенти коледжу щорічно під час практик відвідують міжнародні спеціалізовані виставки: енергетика в	1. Договори на практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3 2. Новини на сайті коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21491.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE

		промисловості; технології Київського авіаційного інституту; практичні семінари у навчально-методичному центрі ТОВ «КАМОЦЦІ»	%D0%B21504.html https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B276.html 3. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами у процедурах і заходах забезпечення якості освіти, зокрема в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, приймають участь в засіданнях адміністративної ради, залучаються до проходження опитувань для висловлення думки/проведення оцінки щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Коледжі; беруть участь у заходах щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; в обговоренні освітньо-професійної програми. Роботодавці залучені до процедур та заходів забезпечення якості освіти шляхом обговорення ОПП відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів; беруть участь в опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та її змістового наповнення, у формальних та неформальних зустрічах з учасниками освітнього процесу коледжу, проведенні гостьових лекцій, роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. У КАІ ТЕХ практична підготовка студентів визначається Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки відбувається шляхом обговорення з роботодавцями на робочих зустрічах, на розширених засіданнях циклової комісії. На	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Положення про стейкхолдери 2024 Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ» 3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 4. Положення про практичну підготовку 2024 ПОЛОЖЕННЯ про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ФК «КАІ ТЕХ», https://kiutz.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-praktychnu-pidhotovku-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity.pdf 5. Наказ № 58/од від 01.09.2025 "Про забезпечення ОП та склад педагогічних, методичних і організаційних підрозділів коледжу в 2025/2026 н.р. 6. Наказ № 81/од від 22.12.2025 «Про призначення голів та членів робочих груп з розробки ОПП» 7. Наказ № 09/од від 13.01.2026 «Про щорічний перегляд ОПП»

		здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, спрямовані завдання програм практик.	8. Наказ №40-од від 27.08.2026 р. «Про затвердження складу адміністративної та педагогічної ради коледжу на 2026-2027 н.р.» 9. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 10. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvvg329xorb 11. Річний звіт ЦК АРМ 2024 Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти залучаються до формування загальних компетентностей. За ОПП здобувачі освіти мають можливість набувати загальних компетентностей через застосування інтерактивних методів навчання та активною участю здобувачів в органах студентського самоврядування, відвідування тренінгів, що проводяться у закладах освіти, періодичні зустрічі з роботодавцями. Набуття загальних компетентностей забезпечується за рахунок освітніх компонентів, які включені як до блоку обов'язкових дисциплін, так і до вибіркових	1. Сторінка студентського самоврядування коледжу 2. Положення про студентське самоврядування 3. Студентське самоврядування гуртожитку

		дисциплін.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка».	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НМК
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У освітньо-професійній програмі «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» зазначено проблемно-орієнтоване навчання та проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять для набуття загальних компетентностей. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. ОПП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills), важливих для майбутньої професійної діяльності та забезпечує оволодіння даними навичками в повному обсязі.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. НМК
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку загальних компетентностей у ФК «КАІ ТЕХ» систематично, різнопланово проводяться тематичні виховні години, тематичні екскурсії до Літературного музею України, Національний музей історії України, музей історії міста Києва. Щорічно із здобувачами фахової передвищої освіти проводяться бесіди на тему: «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх»; проводяться літературні читання; здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у міських та всеукраїнських олімпіадах та конкурсах, займаючи призові місця, тощо. В ОПП передбачено навчальні дисципліни спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду,	1. Комплексний план роботи 2. Новини коледжу: XXXII Всеукраїнський відкритий конкурс читців імені Тараса Шевченка Онлайн-захід «Гібридна війна: еволюція конфліктів та виклики сучасності» Академія лідера - гра «Мафія» як простір розвитку

		організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей в коледжі відповідно до плану виховної роботи щорічно планується проведення ряду заходів, зокрема: участь в роботі гуртків, дискусійних клубів, участь в олімпіадах, конкурсах, організація тижнів циклових комісій, днів відкритих дверей, екскурсій до Літературного музею України, Національного музею історії України, музею історії міста Києва, відвідування громадських заходів, тощо. Саме додаткові заходи мають на меті забезпечити успішне особистісне та соціальне функціонування фахівців, що важливо для їх майбутньої професійної діяльності.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	1. Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут» у 2026 році розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті коледжу.	1. Правила прийому 2. Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти на 2026 рік

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерієм відбору на навчання до ФК «КАІ ТЕХ» у 2026 для вступників на основі БСО є сума набраних балів за результатами вступних випробувань у формі співбесіди з математики та української мови. Критерієм відбору на навчання до ФК «КАІ ТЕХ» у 2026 для вступників на основі ПЗСО та КР є сума набраних балів за результатами вступних випробувань у формі співбесіди з математики, української мови, історії України та четвертого предмету за вибором абітурієнта або за результатами НМТ.	1. Правила прийому 2. Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти на 2026 рік
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У розділі VI Правил прийому у пунктах 6 і 7 при подачі заяви у паперовому вигляді передбачено пред'явлення і подання копій військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року N 3633-IX "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку" (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної ділянки), крім випадків, передбачених законодавством. Працівники приймальної комісії коледжу невинно дотримуються вимог вищезгаданих пунктів, а в подальшому дотримання правил військового обліку здобувачів освіти у коледжі контролюється фахівцем з мобілізаційної роботи.	1. Правила прийому 2. Сторінка мобілізаційного обліку
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і	1. Правила прийому 2. Сторінка приймальної комісії

	потенційних вступників?	доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в закладі освіти – через приймальну комісію, її електронну пошту; в телефонному режимі.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	1. Правила прийому 2. ПОЛОЖЕННЯ про приймальну комісію

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	ФК «КАІ ТЕХ» своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП ФК "КАІ ТЕХ" 2. ОПП2023 ОПП2026
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті ФК «КАІ ТЕХ» щороку оновлюється інформація щодо опису освітньо-професійної програми, силабуси освітніх компонентів цієї програми. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної	1. Положення про НМК навчальної дисципліни ФК "КАІ ТЕХ" 2. ОПП2023 ОПП2026 3. НМК 4. Дисципліни ЦК АРМ

		дисципліни ФК «КАІ ТЕХ».	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі освітньо-професійної програми Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка визначені цілі та зміст підготовки, що дає змогу майбутнім абітурієнтам та їхнім батькам зрозуміти які професійні компетентності формуються в результаті навчання та які посади можуть обіймати майбутні фахівці. Метою освітньо-професійної програми Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка є формування та розвиток загальних і фахових компетентностей в галузі автоматизації та приладобудування, зокрема, в сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Цілі навчання в освітньо-професійній програмі Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка є підготовка фахівців, здатних до розв'язання задач з розроблення нових, обслуговування та модернізації існуючих систем автоматизації з застосуванням сучасних програмно-технічних засобів та інформаційних технологій, обґрунтування вибору технічних засобів автоматизації, проєктування засобів та типових систем автоматизації.	1. ОПП2023 ОПП2026

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для	На веб сайті закладу освіти оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну	1. Положення про АМ 2024 Положення про АМ 2026

	забезпечення академічної мобільності?	мобільність	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти регулюються Положенням академічну мобільність у ФК «КАІ ТЕХ». Згідно Положення: до участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили хоча б один рік навчання; перелік необхідних документів та процедура їх подання регламентується угодами між освітніми закладами-партнерами; етапи, тривалість та зміст навчання визначаються навчальними планами та графіками освітнього процесу, затвердженими у закладах фахової передвищої та вищої освіти - партнерів. Узгоджені навчальні плани та графіки освітнього процесу затверджуються керівниками закладів освіти-партнерів.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про АМ 2024 Положення про АМ 2026 3. Договір про співробітництво з Сумським фаховим коледжем https://drive.google.com/drive/folders/1XOVIXQsurmu7e1nOrBMYKJxk87XUBKhR
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни обговорюються на засіданнях педагогічної ради коледжу, до складу якої входять студенти – представники від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	1. Положення про студентське самоврядування у ФК "КАІ ТЕХ" 2. Приймальна комісія КФККТЕ КАІ - Правила прийому 3. Протокол засідання педради №5 від 20.04.2026
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У ФК «КАІ ТЕХ» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність у ФК «КАІ ТЕХ». Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документу з переліком та результатами вивчення навчальних	1. Положення про АМ 2024 Положення про АМ 2026 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 3. Договір про співробітництво з Сумським фаховим коледжем https://drive.google.com/drive/folders/1XOVIXQsurmu7e1nOrBMYKJxk87XUBKhR

		дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреного в установленому порядку закладом-партнером освіти.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК «KAİ TEX». Відповідно до розділу 3 даного Положення для визнання результатів неформального та/або інформального навчання наказом директора, створюється предметна комісія, до складу якої входять: голова циклової комісії; відповідальний за розробку освітньо-професійної програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів. Предметна комісія проводить співставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною ОПП, проводить аналіз їх відповідності силабусу – робочій програмі навчальної дисципліни/освітнього компонента; за результатами співставлення предметна комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання,	1. Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК "KAİ TEX"

		передбаченим обов'язковою складовою ОПП.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визначена у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК «КАІ ТЕХ» процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти, оскільки визнанням результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється колегіально – предметною комісією (голова циклової комісії; відповідальний за розробку освітньо-професійної програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни). Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.	1. <u>Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти</u> <u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК "КАІ ТЕХ"</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	В Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК «КАІ ТЕХ». розроблено чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті. Дані критерії стосуються аналізу інформації поданою здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті, яка повинна бути повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання здобувача освіти для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньо-професійною програмою.	1. <u>Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти</u> <u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК "КАІ ТЕХ"</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу у ФК «КАІ ТЕХ», ухвалене Педагогічною радою коледжу.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ФК «КАІ ТЕХ», як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення, погодження студентською радою (протокол №12 від 24.06.2026 р.) та схвалення на засіданні Педагогічної ради (протокол №10 від 25.06.2026 р.). Положення про Педагогічну раду ФК «КАІ ТЕХ» передбачає право колегіального органу управління шляхом колективного обговорення приймати рішення з проблем, актуальних для поточної та перспективної діяльності. Відповідно до п. 2.3. даного положення до складу Педагогічної ради коледжу входять представники студентського самоврядування.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про Педагогічну раду у ФК "КАІ ТЕХ" 3. Протокол Педагогічної ради № 3 від 26.12.2024.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Згідно Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ», Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами ФК «КАІ ТЕХ» передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Відповідно до Положення про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків у ФК «КАІ ТЕХ» можлива фінансова взаємодія із	1. Положення про стейкхолдерів 2024 Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ» Положення про експертні ради роботодавців за ОПП ФК «КАІ ТЕХ» 2. Положення про отримання і використання благодійних

		роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу.	(добровільних) внесків у ФК "КАІ ТЕХ" 3. Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%97 4. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.506m2mj8m9dt https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.sijw2js3v4rv https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4j85acqfjz7h https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvvg3
--	--	--	--

			29xopb https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.50y75l4onlbj https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.ex3f2mibx5yq https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.u468cigvo1wc https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmepur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbbk1en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.40lgute8hq6 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.fzal93id
--	--	--	--

			52ys https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.v6xwbzy1fw08 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.tkobgmc9ksy6
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог	Положення про організацію освітнього процесу розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510. Складові освітнього процесу визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу (форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти, планування освітнього процесу, відрахування, переведення, переривання навчання, поновлення здобувачів освіти, оцінювання та визнання результатів навчання, мова освітнього процесу, академічна	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026

		мобільність, документи про освіту) та вимоги до освітньої діяльності повністю відображені в Положенні про організацію освітнього процесу.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» та оприлюднений на сайті коледжу	1. НП2023 НП2026 2. Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ФПО на основі навчального плану сформовано та затверджено індивідуальні навчальні плани здобувача ФПО, які є робочим документом, що містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження здобувача із урахуванням усіх видів освітньої діяльності. Формування індивідуального плану здійснюється на підставі навчального плану освітньо-професійної програми з метою індивідуалізації освітнього процесу на основі структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Порядок формування індивідуального навчального плану здобувача освіти прописаний в Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти здобувача освіти у ФК «KAİ TEX».	1. Положення про ІНП ЗО 2024. Положення про ІНП ЗО 2026 2. Положення про НМК 2024 Положення про НМК навчальної дисципліни ФК "KAİ TEX" 3. Програми практичної підготовки https://drive.google.com/drive/folders/12Uxd1JMwIG8WT2M98FfKIHokk0fgm2tO 4. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K 5. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність у ФК «KAİ TEX».	1. НП2023 НП2026 2. Положення про АМ 2024 Положення про АМ 2026 3. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ФК «KAİ TEX» 4. Договір про співробітництво з

			Сумським фаховим коледжем https://drive.google.com/drive/folders/1XOVlXQsurmu7e1nOrBMYKJxk87XUBKhR
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку із здобувачами фахової передвищої освіти. Реалізація цих процесів є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту інтересів здобувачів освіти на якісне отримання освіти, в коледжі впродовж навчального року, за допомогою Google Form, серед здобувачів освіти проводиться опитування щодо їх задоволеності формами і методами навчання. За результатами проведених анкетувань 82% опитуваних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання, а 18 % - частково задоволені. Отримані результати розглядаються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради. Студенти беруть також участь в засіданнях Педагогічної ради коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів Педагогічної ради), входять до складу Стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг студентів в коледжі розроблене Положення про	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 3. Положення про опитування учасників освітнього процесу 2026 4. ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування КАІ ТЕХ 5. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «КАІ ТЕХ» 6. Результати опитування «Рівень надання освітніх послуг» 2024 7. Результати опитування «Рівень надання освітніх послуг» 2025 8. Протокол педагогічної ради № 3 від 26.12.2024 9. Протокол засідання №6 від 28.01.2026 та №9 від 27.04.2026 про анонімне опитування ЗО щодо якості освітнього процесу та ОПП. 10. Протоколи засідань ЦК АРМ

		врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «КАІ ТЕХ».	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положенням про порядок організації та проведення контрольних заходів. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється: за 100-бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ». 3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у ФК «КАІ ТЕХ». 4. НМК
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Викладачі згідно ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Особливості оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти постійно обговорюються на засіданнях студентської ради коледжу за результатами обговорення вносяться пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Тому здобувачам фахової передвищої освіти зрозумілі критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, разом з навчально-методичним комплексом дисциплін	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ». 3. Положення про НМК 2024 Положення про НМК навчальної дисципліни ФК "КАІ ТЕХ" 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024

		виставляються в методичних матеріалах викладача у відповідному розділі сайту коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 5. Результати моніторингу якості освіти 6. НМК
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На веб-сайті коледжу оприлюднено ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в якому відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти за всіма видами навчальної діяльності. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти освітньо-професійної програми представлені у робочих навчальних програмах, які оприлюднено на веб-сайті та на Google - диску коледжу та в кожному Google Classroom.	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ». 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 3. Положення про НМК 2024 Положення про НМК навчальної дисципліни ФК "КАІ ТЕХ" 4. НМК 5. Google Classroom, Rakuten Viber
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів формами контролю знань здобувачів освіти є поточний, тематичний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Тематичний контроль проводиться після опанування студентами певної теми. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини (змістовного модуля) навчальної дисципліни і може проводитись	1. НП2023 НП2026 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ». 3. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 4. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у ФК «КАІ ТЕХ»

		у формі контрольної роботи, тестування, захисту проекту тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового диференційованого заліку та семестрового екзамену, з конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін.	5. Результати оцінювання здобувачів освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій та методів спеціальності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі автоматизації.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Електронний репозиторій 2025 Електронний репозиторій 2026 3. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf 4. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh 5. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти	Зміст питань оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач,	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024

	згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	знаючи зміст та специфіку кожної окремої фахової компоненти, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які прописані в положенні.	Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «KAİ TEX». 2. НМК 3. Приклад ДКР
--	--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано інноваційні технології галузі знань, які урізноманітнюють освітній процес та ефективно доповнюють традиційні методи навчання. Педагогічні працівники застосовують контекстне навчання, що інтегрує різні види діяльності здобувачів фахової передвищої освіти (навчальну, наукову, практичну), а також використовують проблемне навчання, проведення семінарів та олімпіад на базових підприємствах, гостьових лекцій, лекцій-екскурсій. Зазначені підходи сприяють підвищенню якості освітнього процесу та формуванню у здобувачів сучасних компетентностей. Особливе значення відводиться педагогічному стажуванню і підвищенню кваліфікації у провідних підприємствах галузі.	1. Запрошення на навчання від КАМОЦЦ 2. Підвищення кваліфікації 3. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.17sjpmwpm4of https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.eonbxola037q https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.fzal93id52ys https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.461q5ht

			9gybm https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.50y75l4onlbj https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4j85acqfjz7h https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4a84xnoqfrhe https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.sijw2js3v4rv https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.506m2mj8m9dt 4. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з	Проект оновленої редакції освітньо-професійної програми розміщується на сайті	1. Положення про стейкхолдерів 2024

	роботодавцями?	коледжу для попереднього ознайомлення роботодавців. Після особистих обговорень і отримання від них рецензій на освітньо–професійну програму проводиться розширене засідання випускової циклової комісії спеціальності «Автоматизація, комп’ютерно–інтегровані технології та робототехніка» із залученням представників роботодавців, де остаточно ухвалюється оновлена редакція освітньо–професійної програми із зауваженнями і пропозиціями роботодавців.	Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ ТЕХ» 2. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 3. Рецензії освітньо-професійних програм https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%97 4. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 5. Новини сайту коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21533.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21537.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21541.html https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B283.html 6. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Автоматизація, комп’ютерно–інтегровані технології та робототехніка» шляхом участі у спільних засіданнях випускової циклової комісії з	1. ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування КАІ ТЕХ 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему

		питань обговорення та впровадження освітньо-професійної програми у навчальний процес та шляхом анкетування на веб-сайті коледжу з питань якості ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». На засіданнях педагогічної ради під час обговорення змісту ОПП присутні представники органу студентського самоврядування. Також зміст ОПП розглядається на засіданнях студентської ради коледжу.	забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 3. Протокол ради студентського самоврядування №7 від 17.03.2026 4. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 5. Протокол педради 6. Результати опитування щодо структури і змісту ОПП 2025 7. Результати опитування щодо структури і змісту ОПП 2026 8. Новини сайту коледжу https://ccte.nau.edu.ua/133151%D0%9D%D0%BE%D0%B283.html
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У ФК «КАІ ТЕХ» з огляду на європейські принципи вдосконалення викладання і навчання, в основу розроблення та реалізації ОПП покладено студентоцентризований підхід, що базується на врахуванні різноманітності потреб здобувачів освіти, індивідуалізації та диференціації навчання, використанні розмаїтих способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням дистанційних технологій. Реалізація принципу студентоцентризму	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів ЗО 2026 3. Положення про ІНП ЗО 2024.

		втілюється через участь студентів у виборі форм та методів навчання, вибір тем курсового та дипломного проектування, баз проходження виробничих практик, забезпечення всебічної підтримки і супроводу студентів з боку студентської ради, адміністрації коледжу з підтримкою відчуття автономності й гнучкої траєкторії навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ФК «КАІ TEX», Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у ФК «КАІ TEX», Положенням про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «КАІ TEX», Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ФК «КАІ TEX», Положенням про організацію навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ФК «КАІ TEX».	Положення про ІНП ЗО 2026 4. Положення про порядок навчання ЗФПО за індивідуальним графіком навчання 2024 Положення про організацію навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ФК «КАІ TEX» 5. Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти 2024 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ФК «КАІ TEX» 6. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «КАІ TEX» 7. Результати моніторингу якості освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожної освітньої компоненти розроблені і прописані в робочих програмах форми контрольних заходів (усне опитування, письмовий експрес-контроль; комп'ютерне тестування, захист лабораторних і практичних робіт тощо) для оцінювання програмних результатів навчання, враховуючи специфіку кожної окремої дисципліни чи практики. Підсумковий контроль: залік, диференційований залік та екзамен. Форми контролю забезпечені відповідними матеріалами для їх реалізації (пакети екзаменаційних білетів, питання для заліку).	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ TEX». 2. НМК
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього

	результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів початкової роботи і представлено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним освітнім компонентом у формі поточного та підсумкового семестрового контролю. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять при проведенні теоретичних, практичних, лабораторних та семінарських занять. Підсумковий семестровий контроль реалізується у формі екзаменів чи диференційованих заліків. Підсумковий контроль здійснюється у формі підсумкової атестації, визначеній у ОПП.	процесу 2026 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «KAİ TEX». 3. НМК
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, прописані у Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу визначаються навчальними планами, внутрішніми нормативними документами, навчальними програмами дисциплін, анотаціями вибіркового дисциплін. Вимоги щодо оцінювання результатів навчання в межах освітніх компонентів є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти. Поточне оцінювання на лекційних, практичних, лабораторних та семінарських заняттях фіксується у журналах обліку роботи академічних груп. За результатами поточного оцінювання виставляється підсумкова оцінка як допуск до підсумкового контролю знань у формі екзамену, або ж виставляється залікова оцінка	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «KAİ TEX». 2. Положення про нарахування стипендії 3. Положення про стипендіальну комісію 2026 4. Наказ про призначення стипендії https://drive.google.com/drive/folders/1dHLdFrGZRtqoKnEtdKwKt0afBJ3GKAQz

		за семестр. У Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти прописано порядок проведення підсумкового контролю знань. За результатами підсумкового контролю з кожної дисципліни оформляється відомість успішності та вносяться записи у індивідуальний навчальний план здобувача освіти. В основу формування стипендіального рейтингу успішності здобувачів освіти покладено семестровий контроль.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У навчально-методичних комплексах викладачів розроблені завдання і тести різного рівня складності, питання для самоконтролю.	1. НМК
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	При опануванні освітніх компонентів ОПП застосовуються різнорівневі види завдань. Під час проведення контрольних заходів викладачі використовують завдання різного рівня складності з метою індивідуального підходу до здобувачів освіти та кращої можливості виявити і об'єктивно оцінити рівень сформованості програмних результатів. З кожної дисципліни викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання та перелік питань чи тестових завдань для самоконтролю.	1. Положення про самостійну роботу здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ» 2. НМК
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем, відображена в робочій програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань повинні бути збалансованими враховувати ступінь складності та типу завдання.	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання ЗО 2024 Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ФК «КАІ ТЕХ». 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру	1. НМК

		та оприлюднена на сайті зокрема в навчальних планах, графіках заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі та робочих програмах навчальних дисциплін.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів описані в Положенні про організацію освітнього процесу в розділі 6 «Оцінювання та визнання результатів навчання». Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмово, або у формі комп'ютерного тестування, зокрема з використанням дистанційних технологій, виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях, у формі колоквиуму, презентацій тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття регламентується в закладі освіти такими Положеннями: – Про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «KAİ TEX»; – Про запобігання та протидію булінгу у ФК «KAİ TEX». Дані положення оприлюднено на офіційному веб сайті закладу освіти.	1. Положення про врегулювання конфліктів 2024 Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «KAİ TEX» 2. Положення про запобігання та протидію булінгу 2024 Положення про запобігання та протидію булінгу у ФК "KAİ TEX"
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФК «KAİ TEX», яким регламентовано процедуру щодо	1. Положення про врегулювання конфліктів 2024 Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у

		розв'язання конфліктних ситуацій.	ФК «КАІ ТЕХ» 2. Положення про запобігання та протидію булінгу 2024 Положення про запобігання та протидію булінгу у ФК "КАІ ТЕХ"
--	--	-----------------------------------	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У ФК «КАІ ТЕХ» форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація зі спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти закріплені в освітньо-професійній програмі.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2024 Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2026 3. Положення про створення Екзаменаційних комісій у ФК «КАІ ТЕХ» 4. Методичні рекомендації виконання кваліфікаційної роботи https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K 5. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh 6. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
2	Чи відповідає зміст атестації	Зміст проведення атестації здобувачів фахової	1. ОПП2023

	здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, а саме: атестація спрямована на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти та ОПП. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої або прикладної задачі із застосуванням теорій та методів спеціальності, що використовуються під час професійної діяльності у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій.	ОПП2026 2. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2024 Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2026 3. Положення про екзаменаційну комісію 2024 Положення про створення Екзаменаційних комісій 2026 4. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh 5. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Проведення атестації здобувачів освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	1. ОПП2023 ОПП2026 2. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2024 Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи ЗФПВО 2026 3. Положення про екзаменаційну комісію 2024 Положення про створення Екзаменаційних комісій 2026 4. Методичні рекомендації виконання дипломного проекту. https://drive.google.com/drive/folders/158ZwcOmQwfxl0y-vZ2pSJ97mcVwGR1-K 5. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-

			avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh 6. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Інформаційне забезпечення полягає у наявності офіційного вебсайту, на якому розміщені: установчі документи; ліцензії на провадження освітньої діяльності; інформація про кадровий склад, ОПП, інформація для студентів та абітурієнтів, виховна та методична робота тощо. Особи, які навчаються в закладі освіти мають можливість безоплатно користуватися бібліотекою закладу, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів, що використовуються в освітньому процесі.	1. Бібліотека https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/kfccte-nau-biblioteka/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 2. Перелік лабораторій та кабінетів коледжу 3. Матеріально-технічна база 4. НМК 5. Вільний доступ до wifi 311 Вільний доступ до wifi 312 Вільний доступ до wifi 313

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ФК «КАІ ТЕХ» ухвалений документ, що містить політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність у ФК «КАІ ТЕХ». Крім того, політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі знайшли відображення також у нормативно-правовому документі Положенні про організацію освітнього процесу.	1. Положення про академічну доброчесність 2024 Положення про академічну доброчесність у ФК «КАІ ТЕХ» 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 3. Положення про перевірку

		Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, курсові роботи здобувачів освітнього процесу. В коледжі систематично проводяться інформаційно-просвітницькі заходи з метою популяризації принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та запобігання проявам їх порушення, проводиться анкетування щодо обізнаності здобувачів освіти основних понять академічної доброчесності.	кваліфікаційних робіт на плагіат
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять, науково педагогічними та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОП. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт (технічна система виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism» та https://strikeplagiarism.com/). Наразі заключений договір № T-COM-SERV-24.04-1533-2026 з ТОВ «ПЛАГІАТ», що надає можливість перевірки робіт здобувачів освіти на академічну доброчесність.	1. Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат 2. Договір на перевірку плагіату
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі при написанні курсових проектів/робіт та кваліфікаційних робіт в коледжі	1. Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат 2. Положення про академічну

		здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти. Для цього використовується спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату («Anti-Plagiarism») та https://strikeplagiarism.com/ . Наразі заключений договір № T-COM-SERV-24.04-1533-2026 з ТОВ “ПЛАГІАТ”, що надає можливість перевірки робіт здобувачів освіти на академічну доброчесність.	доброчесність 2024 Положення про академічну доброчесність у ФК «КАІ ТЕХ» 3. Протокол засідання №11 від 22.06.2026 про результати перевірки дипломних робіт на плагіат Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Договір на перевірку плагіату
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	З метою запобігання проявам академічної недоброчесності викладачі випускової циклової комісії, які викладають спецдисципліни, з яких передбачено виконання курсових проєктів, та керівники кваліфікаційних робіт, щорічно змінюють їх тематику. Написані і оформлені курсові та дипломні проєкти здобувачів освіти викладачі здають завідувачу відділення та передаються для зберігання в архів. Голова випускової циклової комісії формує відповідну електронну базу в репозиторії коледжу. Курсові проєкти зберігаються в репозиторії коледжу протягом 3 років, дипломні проєкти – протягом 5 навчальних років.	1. Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат 2. Положення про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт 3. Положення про організацію курсового проектування у ФК «КАІ ТЕХ» 4. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачів фахової передвищої освіти у ФК «КАІ ТЕХ» 5. Електронний репозиторій 2025 Електронний репозиторій 2026
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ФК «КАІ ТЕХ» проводяться наступні заходи: - обов’язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; - проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання	1. Положення про академічну доброчесність 2024 Положення про академічну доброчесність у ФК «КАІ ТЕХ» 2. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.a8a9t24wubar 3. Результати анкетування.

		академічного плагіату. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг у системі фахової передвищої освіти України, що покращує привабливість ФК «КАІ ТЕХ» на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти проходять підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. Також проводяться опитування здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності, розробляються та розміщуються на сайті консультаційні матеріали. Окрім цього, учасники освітнього процесу ознайомлюються з політикою коледжу щодо дотримання правил академічної доброчесності та підписують відповідні декларації.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу притягаються до таких основних видів відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; - відрахування з коледжу. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти даної ОПП не було.	1. Положення про академічну доброчесність 2024 Положення про академічну доброчесність у ФК «КАІ ТЕХ» 2. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 3. Протокол засідання №1 від 27.08.2025 про стан забезпечення академічної доброчесності за результатами перевірки курсових робіт на плагіат Протоколи засідань ЦК АРМ

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми у педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОПП Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка, достатній рівень професійної кваліфікації. Освітня кваліфікація і досвід роботи викладачів відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. У викладачів наявні: – документи про вищу освіту з відповідної спеціальності; – документи про регулярне підвищення кваліфікації. Частина викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю.	1. Кадровий склад працівників коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.html 2. Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20174.html
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Керівник випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, має 33 роки стажу педагогічної роботи та відповідний професійний, науковий та практичний досвід за даним напрямом підготовки здобувачів освіти. Закінчив у 1998 році Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» за спеціальністю «Технологія машинобудування». У 2025 та 2026 році підвищив кваліфікацію: в	1. Склад викладачів циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96 2. Кадровий склад працівників коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.html

		ТОВ «Камоцці» за програмою «Пневматичні та електропневматичні засоби автоматизації»; в НМЦ вищої та фахової передвищої освіти за програмою «Базова цифрова грамотність педагога»; в ГО «ПРОМЕТЕУС» за програмою «Стрес-менеджмент для освітян».	%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.html 3. Атестаційний лист https://drive.google.com/drive/folders/1ik7FapmB5uERwrOJr9eYKxc-kCMCm1ra
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 75 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 год протягом 5 років	1. Склад викладачів циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96 2. Кадровий склад працівників коледжу https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.html 3. Відомості про педагогічних працівників, що забезпечують ОПП https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20174.html
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Навчальний заклад забезпечує умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Щороку педагогічною радою коледжу затверджується орієнтовний план підвищення кваліфікації викладачів відповідно до вимог нормативних документів та заслуховується	1. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2024 Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ФК «KAİ TEX» 2. Положення про атестацію педагогічних працівників 2024 Положення про атестацію

		звіт про його виконання.	педагогічних працівників 2026 3. Щорічний план підвищення кваліфікації викладачів 4. Реєстр підвищення кваліфікації викладачів ЦК 5. Сертифікати підвищення кваліфікації 6. Договори про співпрацю з ІОД, ТОВ «УЦДО» https://drive.google.com/drive/folders/1XOVlXQsurmu7e1nOrBMYKJxk87XUBKhR 7. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	--------------------------	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили підвищення кваліфікації/стажування: Сороченко А.М., голова робочої групи– навчання на підприємстві ТОВ «КАМОЦЦІ», свідоцтво №1920, 10.04.2026, 0,8 кредит (24години); свідоцтво №1876, 10.10.2025, 0,8 кредит (24години); стажування на підприємстві ПрАТ «СИСТЕ СОЛЮШНС», довідка про проходження стажування №6, 24.01.2023, 0,3 кредити (10 годин); Полющенко І.В., член робочої групи– навчання на підприємстві ТОВ «КАМОЦЦІ», свідоцтво №1919, 10.04.2026, 0,8 кредит (24години); свідоцтво №1874, 01.10.2025, 0,8 кредит (24години); свідоцтво №1829, 27.02.2025, 0,8 кредит (24години); свідоцтво	1. Підвищення кваліфікації 2. Протокол засідання №4 від 01.12.2025 та №5 від 24.12.2025 про підвищення кваліфікації завідувача лабораторії Казанцева Ю.В. Протоколи засідань ЦК АРМ 3. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026

		№1770, 08.02.2024, 0,8 кредит (24години); стажування на підприємстві ТОВ «Київхліб», довідка про проходження стажування №132, 15.11.2024, 2 кредити (60 годин); Белая В.В. – стажування на підприємстві ТОВ «СПЕЦТЕХСЕРВІС-ТД», довідка про проходження стажування №01/12, 01.12.2025, 1 кредит (30 годин); Казанцев Ю.В. - навчання на підприємстві ТОВ «КАМОЦЦІ», свідоцтво №1875, 01.10.2025, 0,8 кредит (24години); Глей О.С. – навчання на підприємстві ТОВ «КАМОЦЦІ», свідоцтво №1771, 08.02.2024, 0,8 кредит (24години);	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі функціонує рейтингова система оцінювання ефективності роботи викладачів згідно положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід’ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів. Як систему оцінювання ефективності роботи викладачів застосовується атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи,	1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2024 Положення про атестацію педагогічних працівників 2026 2. Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача 2024 Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників 2026 3. Протокол засідання №11 від 22.06.2026 про рейтингову оцінку професійної діяльності викладачів ЦК АРМ Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026 5. Результати рейтингового оцінювання

		підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Основними принципами атестації є: відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності. В кінці навчального року на засіданні циклової комісії розглядаються питання ефективності роботи викладачів.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У ФК «КАІ ТЕХ» запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. За старання та ініціативне виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну працю та інші успіхи для працівників Коледжу встановлюються заохочення: – подяка; – грамота; – Почесна грамота; – грошова премія; – представлення до відомчих та державних нагород. Заохочення оголошуються наказом директора Коледжу або ректора Університету і заносяться до трудової книжки.	1. Колективний договір 2. Подяки https://drive.google.com/drive/folders/1l7fRmOBkvmyaz_fLHp5HafQpzH-S1S2D
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Діюча система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами за рахунок отримання додаткових балів до рейтингу викладача, згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників у ФК «КАІ ТЕХ».	1. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026 2. Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача

			Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників 2026 3. Заходи ЦК іноземної мови https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/ck-inozemna-mova/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8
--	--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників ФК «КАІ ТЕХ» проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників у ФК «КАІ ТЕХ» розроблене відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки України. Навчально-методичний кабінет коледжу систематично готує списки викладачів, які повинні пройти чергову атестацію, плани-графіки атестації, готує наказ про склад атестаційної комісії, списки педагогічних працівників, які підлягають атестації у поточному навчальному році; спільно з головами циклових комісій організовує заходи, які допомагають педагогічним працівникам продемонструвати рівень професійної майстерності в міжатестаційний період. Члени атестаційної комісії вивчають роботу педагогічних працівників. За результатами атестації визначається відповідність педагогічних працівників займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні	1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2024 Положення про атестацію педагогічних працівників 2026 2. Сторінка на сайті коледжу про атестацію педпрацівників https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202026.html

		звання.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Процедура комплексного оцінювання професійної діяльності викладачів регламентується Положенням про атестацію педагогічних працівників ФК «КАІ ТЕХ», що розроблено відповідно до затвердженого наказом МОН Положення про атестацію педагогічних працівників. У коледжі дотримуються нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників. Щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень студентів з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2024 Положення про атестацію педагогічних працівників 2026 2. Сторінка на сайті коледжу про атестацію педпрацівників https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202026.html
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання присвоюються педагогічним працівникам згідно вимог Положення про атестацію педагогічних працівників у ФК «КАІ ТЕХ». При цьому враховується рівень освіти, стаж роботи на посаді педагогічного працівника, наявність освітньо-наукового, наукового ступеня, стаж роботи в одній з галузей економіки при поєднанні з посадою педагогічного працівника. Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що	1. Положення про атестацію педагогічних працівників 2024 Положення про атестацію педагогічних працівників 2026 2. Сторінка на сайті коледжу про атестацію педпрацівників https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%202026.html

		присвоюється (підтверджується) за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109.	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та фахівців практиків до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом залучення їх до проведення гостьових лекцій, семінарів і науково-практичних конференцій. Також вищезгадані особи залучаються під час проведення виробничої та переддипломної практик на провідних підприємствах різних галузей промисловості. Щороку для оцінки якості виконання випускових кваліфікаційних робіт Головою экзаменаційної комісії залучається одних із провідних експертів галузі, зокрема науково-педагогічних працівників НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Сікорського», ТОВ «Камоці» та ін. Співпраця з роботодавцями, визначена договорами про співпрацю.	1. Договори про практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3 2. Наказ на призначення тем на ДП 3. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.6eodb85lm9jh 4. https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4atv1s2elf0
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною	ФК «КАІ ТЕХ» згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» використовуючи такі	1. Договори про практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3 2. Договори (угоди) про співпрацю https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-

	програмою?	форми та заходи: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт/проектів; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу залучені до організації освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості освітньої програми для її удосконалення та підготовки випускників коледжу згідно потреб ринку праці.	avtomatyzatsiya/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E 3. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Наказ на призначення тем на ДП 5. Положення про стейкхолдери Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «КАІ TEX» 6. Положення про екзаменаційну комісію 2024 Положення про створення Екзаменаційних комісій 2026 7. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.sijw2js3v4rv https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4j85acqfjz7h https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-
--	------------	---	---

			avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.50y75l4onlbj https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.ex3f2mi bx5yq https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmep ur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbbk1 en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.gujcxtcf lkrr https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.fzal93id 52ys https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.v6xwbz y1fw08 8. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	--	--

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Важливим елементом забезпечення якості та конкурентоспроможності ОП виступає системна комунікація між освітнім процесом і професійною спільнотою. Вона передбачає проведення гостьових лекцій, методичних семінарів з науковцями, керівниками установ, організацій і підприємств, що пропонують робочі місця для випускників.	1. Положення про раду роботодавців 2. Положення про стейкхолдери 2024 3. Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «KAI TEX» 3. Договори про практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3 4. Договори (угоди) про співпрацю https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E 5. Наказ на призначення тем на ДП 6. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.sijw2js3v4rv https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.4j85acqfjz7h https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfv329xopb https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfv329xopb
---	---	--	--

			85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.50y75l4onlbj https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.ex3f2mi bx5yq https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmepur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbbk1en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.gujcxtcf lkrr https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.fzal93id52ys https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.v6xwbzy1fw08 7. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ФК «КАІ ТЕХ» формуються за рахунок коштів державного бюджету, коштів фізичних та юридичних осіб, а також інших джерел, не заборонених законодавством і є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.	1. Кошториси 2. Звіти про фінансові результати 3. Публічні закупівлі
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Для реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечений таким матеріально-технічним обладнанням: слюсарно-механічними майстернями; комп'ютерними класами; навчальними кабінетами та лабораторіями. Також виконання лабораторних і практичних робіт частково проводиться в науково-навчальному центрі ТОВ «КАМОЦЦІ» Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet.	1. Наказ про закріплення державного майна 2. Презентація КАІ ТЕХ 3. Матеріально-технічне забезпечення 4. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти ОПП "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" 5. Запрошення на навчання від КАМОЦЦІ 6. Новини сайту коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%

			85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qkbhf2efxfi https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qifcyp8p1wd7 https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21491.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21544.html
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Відповідно до Стратегії розвитку на період до 2030 р. проводяться роботи щодо покращення матеріально-технічної бази, енергоефективності закладу освіти, модернізації інструментарію діяльності та створення безпечного середовища. Коледж підтримує зв'язки з багатьма роботодавцями, які можуть залучитися до оновлення матеріально-технічної бази або надання фінансової допомоги коледжу. Зокрема, в коледжі існує Положення про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків відповідно до якого суб'єкти благодійництва можуть надавати благодійну допомогу коледжу у вигляді: одноразової чи систематичної фінансової, матеріальної та іншої допомоги; фінансування конкретних цільових програм; допомоги на основі договорів (контрактів) про благодійну діяльність; дарування або дозволу на безоплатне (пільгове) використання об'єктів власності; прийняття на себе витрат по безоплатному, повному або частковому утриманню об'єктів благодійництва; інших заходів, не заборонених законом	1. Стратегія розвитку коледжу на період до 2030 2. Положення про отримання і використання благодійних внесків у ФК "KAİ TEX" 3. Річні звіти про підсумки роботи коледжу 4. Кошториси 5. Матеріально-технічна база https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять стенди, плакати, бібліотеку, наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні аудиторії (4 аудиторії по 14-19 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	1. Наказ про закріплення державного майна 2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти ОПП "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" 3. Матеріально-технічне забезпечення 4. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qkbhf2eftxfi https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qifcyp8p1wd7 https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21491.html https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B21544.html
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт,	Заклад забезпечує здобувачів освіти соціальною інфраструктурою: - спортивна зала, - стадіон,	1. Наказ про закріплення державного майна 2. Інформація про гуртожиток на сайті https://ccte.nau.edu.ua/%D0%93%D1%83%

	гуртожиток?	- медичний пункт, - буфет, - гуртожиток (загальна кількість місць 300).	D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA.html 3. Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта 4. Матеріально-технічне забезпечення
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам освіти забезпечений доступ до мережі Інтернет у всіх аудиторіях та лабораторіях корпусу, читальній залі та гуртожитку, зокрема бездротовий доступ. Комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні класи і адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти і викладачі використовують Internet безкоштовно, без обмежень в часі.	1. Договір з провайдером https://drive.google.com/drive/folders/1tp4WxPHUHEsT4Q4SPWJeCSbwef6Fz2dz 2. Фото доступу до FreeWifi
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google WorkSpace. В кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті. Викладачами використовуються хмарний сервіс Google Drive, як основа для формування матеріалів навчально-методичних комплексів освітніх компонент, навчальні ютуб-канали, інші онлайн-сервіси, різноманітні тестові онлайн-платформи. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів викладача (за посиланням викладача) або через відповідний розділ сайту. Є доступ до репозитарію НАУ, до бібліотеки коледжу	1. Положення про дистанційне навчання 2024 Положення про тимчасове дистанційне навчання 2026 2. Положення про електронні освітні ресурси 3. Положення про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт 4. Репозиторій Державного університету «Київський авіаційний інститут» https://er.nau.edu.ua/ 5. Google Classroom, Rakuten Viber 6. Бібліотека коледжу: https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/kfccte-nau-biblioteka/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%

		та ін..	D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0
--	--	---------	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами.	1. Положення про організацію інклюзивного навчання 2024 Положення про організацію інклюзивного навчання 2026 2. Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету» на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН) 3. ПОЛОЖЕННЯ про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу 4. Наказ про організацію роботи з виконання правил і норм охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу 5. Інструкція щодо організації навчального процесу під час повітряної

			тривоги 6. Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта 7. Протокол засідання ЦК №1 від 26.08.2025р. про стан кабінетів і лабораторій комісії з питань охорони праці Протоколи засідань ЦК АРМ
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Керівники академічних груп працюють над розкриттям всіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між здобувачами освіти, їх батьками та викладачами. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо організації освітнього процесу, форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, змісту освітніх програм, соціально-психологічної атмосфери, щодо, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці. З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб. Також для отримання зворотного зв'язку зі здобувачами освіти використовується електронна скринька довіри.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2. Анкета опитування про академічну доброчесність 3. Результати моніторингу якості освіти 4. Скринька довіри 5. Фото скриньки довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування враховані при розробці ОПП Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка, навчальних планів, при формуванні каталогу дисциплін вільного вибору, при організації навчальної та виробничої практики.	1. Результати моніторингу якості освіти 2. Протокол засідання педагогічної ради №3 від 24.12.2025. 3. Протокол засідання №6 від

		Настрої здобувачів освіти за результатами опитування, аналіз рівня задоволеності освітнім процесом неодноразово розглядалися Педагогічною радою коледжу, на засіданнях комісії.	28.01.2026 та №9 від 27.04.2026 про анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу та ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і персоналом ФК «КАІ ТЕХ» щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, Положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. У ФК «КАІ ТЕХ» визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників навчально-виховного процесу. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.	1. Психологічна служба https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/osvitnyo-vihovna-robota/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0 2. НАКАЗ про посилення карантинних заходів № 49/ОД від 02.04.2021 3. НАКАЗ № 77/ОД від 23.09.2021 «Про додаткові протиепідемічні заходи при провадженні освітнього процесу в коледжі в 2021-2022 н. р.» 4. НАКАЗ № 16/ОД від 24.01.2022 «Про організацію освітнього процесу під час дії карантинних обмежень» 5. НАКАЗ про організацію дистанційного навчання у коледжі - 24.02.2022 р. 6. НАКАЗ про освітній процес у коледжі в умовах воєнного стану - 14.04.2022 р. 7. НАКАЗ №28/ОД від 28.про відновлення освітнього процесу у коледжі під час правового режиму воєнного стану - 28.04.2022 р. 8. НАКАЗ щодо дій персоналу коледжу у разі виникнення надзвичайних

			ситуацій - 15.08.2022 р. 9 НАКАЗ про організацію роботи співробітників коледжу - 11.10.2022 р. 10 НАКАЗ щодо попередження виникнення терористичних загроз - 17.02.2023 р.
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У ФК «КАІ ТЕХ» створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, виховних годин, засідання ради класних керівників, надання консультацій здобувачам освіти психологічною, юридичною службами коледжу; розв'язання питань з поселення та проживання здобувачів у гуртожитку). З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Студентська рада. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП. Основним джерелом інформації є офіційний сайт коледжу, що містить інформацію щодо: організації освітнього процесу; питань організації навчання; бібліотеки, що надає консультативну підтримку у підборі необхідної літератури та підготовці індивідуальних завдань; сторінки	1. Сторінка оголошень https://ccte.nau.edu.ua/index.html 2. Розклад занять 3. Розклад дзвінків 4. Розклад екзаменів 5. Сторінка працевлаштування 6. Наказ Про призначення студентам стипендії 7. Сторінка спеціальності 174 8. Google Classroom, Rakuten Viber 9. Фейсбук 10. Інстаграм 11. Силабуси вибірових дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/133oWPS6GDwHN1_xJq8i6VYCCtHtEGDEvW 12. НМК 13. Фото доступу до FreeWifi

		студентського самоврядування, що містить інформацію щодо питань організації і проведення виховних заходів; академічної доброчесності. Технічна підтримка здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Бібліотека коледжу задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, сприяє підвищенню рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Важливою складовою успішної реалізації освітньо-професійної програми є робота бібліотеки як структурного підрозділу коледжу. Загальний книжковий фонд бібліотеки становить 85575 екземплярів облікових одиниць. У бібліотеці знаходиться навчальна, наукова, методична та довідкова література. В її приміщенні функціонує читальний зал, книгосховище, інформаційно-довідкова електронна база, місця для роботи за ПК, забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет. Бібліотека укомплектована підручниками, посібниками, довідковою літературою для реалізації освітнього процесу з усіх ОПП, включно і Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». Фахові періодичні видання в кількості 2 найменувань знаходяться у електронному доступі, їх каталог та посилання містяться в довідковій базі бібліотеки та представлені разом з іншим навчальним контентом (електронні версії підручників) в рубриці «Бібліотека» на вебсайті коледжу. Книжковий фонд періодично поповнюється найновішими надходженнями.	1. Бібліотека коледжу 2. Правила користування бібліотекою 3. Інформаційні бюлетені НТБ КАІ 4. Репозиторій Державного університету «Київський авіаційний інститут» https://er.nau.edu.ua/ 5. Науково-технічна бібліотека КАІ 6. Фото доступу до FreeWifi 7. Силабуси вибіркокових дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/133oWPS6GDwHN1_xJq8i6VYCcThEGDEvW

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У ФК «КАІ ТЕХ» розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти: - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки навчального закладу; - месенджери (Viber) для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студрада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); - гугл-сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - електронне листування (здобувачі освіти відправляють викладачам на перевірку виконані завдання, на які отримують вичерпні обґрунтовані відповіді з оцінками, зауваженнями); - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу	1. Положення про дистанційне навчання 2024 Положення про тимчасове дистанційне навчання 2026 2. Фейсбук 3. Інстаграм 4. Google Classroom, Rakuten Viber 5. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 6. Скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема класними керівниками груп, завідуючими відділень, соціально-психологічної службою коледжу. Здобувачі освіти мають право безперешкодно користуватися всіма соціальними об'єктами інфраструктури: бібліотекою, актовим залом, медичним пунктом, стадіоном та спортивним залом. Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка соціально-	1. Положення про запобігання та протидію булінгу 2024 Положення про запобігання та протидію булінгу 2026 2. Положення про врегулювання конфліктів 2024 Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів 2026 3. Положення про організацію інклюзивного навчання 2024 Положення про організацію інклюзивного навчання 2026

		психологічною службою коледжу.	4. Правила прийому 2026
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Положення про тимчасове дистанційне навчання у ФК «КАІ ТЕХ» описує шляхи реалізації дистанційного навчання, в тому числі із залученням інноваційних технологій в освітньому процесі. Для реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі всі освітні компоненти забезпечені робочими програми навчальної дисципліни, конспектом лекцій, методичними матеріалами щодо засвоєння дисципліни тощо. На платформи Google Workspace for Education (це Google Classroom та інші корисні інструменти від Google) у коледжі працює віртуальне навчальне середовище. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема: гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); месенджер Viber, та інші) для комунікації в кожній навчальній групі; електронне листування через корпоративну електронну пошту.	1. Положення про дистанційне навчання 2024 Положення про тимчасове дистанційне навчання 2026 2. HMK 3. Google Classroom, Rakuten Viber 4. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.81pqwptmd21 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.qifcyp8p1wd7
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти у ФК «КАІ ТЕХ» надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти відбувається у формі виплати соціальних стипендій. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та	1. Кабінет психолога https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.html 2. Положення про запобігання та протидію булінгу 2024 Положення про запобігання та протидію булінгу у ФК "КАІ ТЕХ" 3. Положення про врегулювання

		зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно до Положення про пільги з оплати за проживання в гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку.	конфліктів 2024 Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів 2026 4. Положення про пільги з оплати за проживання в гуртожитку у ФК «КАІ ТЕХ» 5. Положення про соціальний захист студентської молоді у ФК «КАІ ТЕХ» 6. Положення про стипендіальну комісію у ФК «КАІ ТЕХ»
--	--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання у ФК «КАІ ТЕХ» в рамках якого визначено пріоритети політики коледжу в частині забезпечення конституційних прав на здобуття фахової передвищої освіти здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом створення рівних умов доступу до фахової передвищої освіти та соціальної реабілітації, запропоновано шляхи впровадження інклюзивної освіти в коледжі. Заклад інформує про право на освіту осіб з особливими освітніми проблемами через Правила прийому, інформацію на сайті, інші документи, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми проблемами в закладі освіти.	1. Положення про організацію інклюзивного навчання 2024 Положення про організацію інклюзивного навчання 2026 2. Правила прийому 2026
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з	ФК «КАІ ТЕХ» створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами. В коледжі впроваджується	1. Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території Відокремленого структурного підрозділу

	особливими потребами?	програма з поетапного пристосування частини навчальних приміщень для студентів з особливими потребами. Повністю доступним є 1 поверхи навчального і практичного корпусів. Центральний вхід обладнаний пандусом.	«Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету» на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН) 2. Положення про організацію інклюзивного навчанням 2024 Положення про організацію інклюзивного навчання 2026 3. Фото пандуса https://drive.google.com/drive/folders/1z2WyzS5fCX5pONiyCpjZW9w9RjXUXuwi
--	-----------------------	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У ФК «КАІ ТЕХ» відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності передбачено здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, а також розроблено перелік заходів щодо їх вдосконалення. До моніторингу освітньо-професійної програми залучаються стейкхолдери: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти, батьки. Рекомендації та пропозиції щодо оновлення ОПП	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 3. Положення про організацію освітнього процесу 2024 Положення про організацію освітнього процесу 2026

		стейкхолдери можуть висловити в анкеті, яка розміщені на офіційному сайті коледжу, надіслати на електронну пошту відповідального за ОПП, на спільних засіданнях циклових комісій. Моніторинг якості освіти за даною ОПП здійснюється протягом навчального року шляхом виявлення та аналізу результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, які оприлюднюються на вебсайті Коледжу. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, Науково-методичної ради, приймаються відповідні рішення.	4. Наказ № 81/од від 22.12.2025 «Про призначення голів та членів робочих груп з розробки ОПП» 5. Проекти ОПП 2026 6. Результати анонімного опитування, щодо структури і змісту ОПП 7. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 8. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvfg329xopb 9. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіти за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається: здійснюється онлайн опитування випускників, підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації у навчанні. На загальноколеджійному рівні здійснення моніторингу працевлаштування випускників проводить заступник директора з виховної роботи у співпраці із завідувачами відділеннями та кураторами випускних академічних груп.	1. Анкета для випускників 2. Протокол педагогічної ради № 2 від 29.10.2025 3. Відгуки випускників ВСП КФКТЕ НАУ https://padlet.com/sitesciklvipuskkom/padlet-oc7158e619vnpve6 4. Відгуки та рецензії 5. Працевлаштування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або	У ПОЛОЖЕННІ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти передбачено перегляд та внесення змін до освітньо-професійної програми. Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям,	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 2. Положення про опитування

	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, коледж проводить: - періодичний моніторинг та перегляд програм; - періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін; - визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти (випускників); - визначення рівня працевлаштування випускників.	учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 3. Результати анонімного опитування 4. Новини на сайті коледжу. https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvvg329xorb
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Положенням про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися вдосконалення ОПП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самооцінювання освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості – акредитації, так і з ініціативи адміністрації чи голови робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 2. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 3. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 4. Результати анкетування 5. Працевлаштування випускників 6. Відгуки та рецензії 7. Наказ № 81/од від 22.12.2025 «Про призначення голів та членів робочих груп з розробки ОПП» 8. Наказ про щорічний перегляд ОПП https://drive.google.com/file/d/1ecw2ico

			Wr6CAxIY0DCfRi8qSPaF0BfTx/view?usp=sharing
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФК «КАІ ТЕХ» здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП.	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Анкета для здобувачів щодо якості освітньо-професійних програм 3. Результати анкетування 4. Протокол засідання ВЦК АРМ №9 від 27.04.2026 результатів анонімного опитування щодо структури і змісту ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми передбачено через надання рецензій та відгуків на ОПП, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні участь роботодавців здійснювалась шляхом залучення до складу робочої групи практиків; врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів щодо внесення до ОПП окремих освітніх компонентів; участі головою ЕК; безпосередньої участі представників роботодавців у реалізації ОПП; укладанням договорів про практичну підготовку з базами практики. Також для забезпечення якості ОПП проводяться: систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику та випускників; представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики студентів; роботодавці	1. Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html 2. Відгуки та рецензії 3. Протокол засідання ВЦК АРМ №9 від 27.04.2026 результатів анонімного опитування щодо структури і змісту ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Новини на сайті коледжу. https://sites.google.com/kfccte- <a 46="" 67="" 892="" 913"="" data-label="Page-Footer" href="https://sites.google.com/kfccte- </td></tr> </table> </div> <div data-bbox=">89

		залучаються до проведення гостьових лекцій тощо.	nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.55vlmepur86 https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.yzkbbk1en65e https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.40lgute8hq6 5. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	В оновленій ОПП була врахована думка здобувачів з метою гарантування досягнення встановлених для ОПП цілей та її відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти. Залучення здобувачів освіти до процесу перегляду ОПП відбувається шляхом бесід з ними, участі у засіданнях студентського самоврядування, анкетування та залучення студентів до роботи в робочих групах по перегляду ОПП.	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Анкета для здобувачів щодо якості освітньо-професійних програм https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html#

			3. Результати анкетування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти залучені до участі в органах самоврядування коледжу, до роботи педагогічної та адміністративної ради, приймальної, стипендіальної та конкурсної комісії, циклової комісії. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у ФК «КАІ ТЕХ» загалом здійснюється через систему студентських опитувань.	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Анкета для здобувачів щодо якості освітньо-професійних програм https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html# 3. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми Результати анкетування 4. Наказ №60-од від 01.09.2026 р. "Про зміни до наказу № 45-од від 28.08.2026 р. "Про затвердження складу стипендіальної комісії коледжу" 5. Наказ № 81/од від 22.12.2025 «Про призначення голів та членів робочих груп з розробки ОПП» 6. Результати моніторингу якості освіти 7. Протокол педагогічної ради № 3 від 24.12.2025
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Порядок та процедура проведення опитувань здобувачів освіти у коледжі регламентована Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ФК «КАІ ТЕХ» (здобувачів, педагогічних працівників, випускників, роботодавців) та графіком проведення опитувань. Процедура опитувань здобувачів здійснюється у	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026

		формі анкетування з використанням Google – форм та забезпечується шляхом відправлення гіперпосилання на месенджери учасників. Опитування проводяться на добровільній основі, участь у яких є анонімною. Опрацьовані результати опитування оформлюються звітами, подаються на розгляд керівництву Коледжу та оприлюднюються на сайті Коледжу.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі проводять опитування або всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за конкретною ОПП за розробленою методикою. Серед найпоширеніших методів застосовують: анкетування за допомогою електронних анкет у режимі он-лайн технології (google-форма) або паперових (друкованих) анкет, інтерв'ювання, обговорення у фокус-групах тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбуваються за анкетною, що містить закриті запитання та питання в яких можна надати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно беруть участь в опитуванні, у зручний для них час.	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Анкета для здобувачів щодо якості освітньо-професійних програм https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html#
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Процес організації та способи опитувань здобувачів освіти регулюється Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ФК «КАІ ТЕХ» та відповідає визначеним коледжем процедурам і методикам. В коледжі розроблено та визначено кілька способів та методів проведення опитування: індивідуальні бесіди, анкетування, інтерв'ю, обговорення у фокус-групах тощо. Найбільш поширеним опитуванням є	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Анкета для здобувачів щодо якості освітньо-професійних програм https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD

		анкетування за Google Forms з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідного звіту. Перед початком опитування, відповідальний за проведення опитування інформує відповідні структурні підрозділи коледжу (відділення) про опитування, надсилає їм роз'яснювальні листи та анкету. Також перед опитуванням проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників коледжу і роботодавців де повідомляється мета та завдання опитування, як важливої складової підвищення якості освітнього процесу.	%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html# 3. Результати моніторингу якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	За результатами опитування складається звіт, який оприлюднюється на офіційному сайті коледжу. Пропозиції, висловлені у відкритих відповідях здобувачами обговорюються, за потреби, на Науково-методичній раді, засіданнях циклової комісії та робочої групи по розробці ОПП. Прийняті, після обговорення, управлінські рішення спрямовані на вдосконалення якості освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності.	1. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 2. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 3. Протокол засідання №6 від 28.01.2026 та №9 від 27.04.2026 про анонімне опитування ЗО щодо якості освітнього процесу та ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Результати моніторингу якості освіти

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми реалізуються через процедуру моніторингу відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу. Виявлення та усунення певних недоліків у системі забезпечення якості освіти відбувається на таких рівнях: - Педагогічна рада, методичний кабінет, адміністрація коледжу здійснюють нормативну підтримку забезпечення якості освіти; - відділення, циклова комісія забезпечує формування та реалізацію освітніх програм, збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності, проведення внутрішніх і зовнішніх заходів контролю та моніторингу якості фахової передвищої освіти; - здобувачі освіти, студентське самоврядування опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін, освітнього середовища, освітньо-професійної програми та освітніх компонент. Основними заходами реагування на виявлені недоліки при перегляді і моніторингу освітньої програми є такі: оновлення змісту освітньої програми (змісту, переліку, обсягу, послідовності освітніх компонентів); удосконалення кадрового, навчально-методичного, матеріально технічного, інформаційного забезпечення; зміна методів	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 4. Результати анкетування 5. Протокол засідання №6 від 28.01.2026 та №9 від 27.04.2026 про анонімне опитування ЗО щодо якості освітнього процесу та ОПП. Протоколи засідань ЦК АРМ

		навчання; удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; розроблення процедур та заходів щодо регулювання окремих складових освітнього процесу; консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами).	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	В коледжі вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП: 1) аналіз програми при якому ретельно вивчається ОПП, включаючи усі елементи, такі як навчальні плани, критерії оцінювання, навчально методичне забезпечення; 2) збір інформації про ОПП, яка може вказувати на недоліки (опитування студентів, відгуки викладачів, роботодавців); 3) аналіз даних для визначення конкретних аспектів ОПП, які потребують вдосконалення; 4) залучення стейкхолдерів (роботодавців, викладачів, студентів для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків); 5) розробка конкретного плану дій спільно зі стейкхолдерами для усунення недоліків. Відповідно робочі групи при розробці нової ОПП враховують пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 3. Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу 2024 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб 2026 4. Положення про стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «KAİ TEX»
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці м. Києва, з якими співпрацює КАІ ТЕХ, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх участь шляхом рецензування та участю засіданнях ЦК АРМ. Зокрема, позитивні рецензії отримали від директорів ТОВ «КИЇВ ХЛІБ» та ПрАТ «СИСТЕМ СОЛЮШНС», заст. ген. директора ТОВ «КАМОЦЦІ» та ін. У засіданні ЦК АРМ взяв участь голова ради стейкхолдерів Бабченко Володимир Анатолійович.	1. Положення про стейкхолдери Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФК «KAİ TEX» 2. Відгуки та рецензії 3. Протокол засідання №8 від 06.04.2026 за участю роботодавців та здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК АРМ 4. Договора про практику https://drive.google.com/drive/folders/1_eWEdgUr9NV1nVKesXg4enNdX7hUzvc3

			5. Новини на сайті коледжу https://sites.google.com/kfccte-nau.ukr.education/vk-haluzeve-avtomatyzatsiya/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8#h.mzfvvg329xopb 6. Річний звіт ЦК АРМ 2025 Річний звіт ЦК АРМ 2026
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій-відгуків, анкетування, відгуки на проходження технологічної та переддипломної практик з боку керівників практики від підприємства.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 2. Відгуки та рецензії 3. Анкета роботодавця https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У ФК «КАІ ТЕХ» проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми згідно Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Зокрема, моніторинг може стосуватися таких питань: якості викладання навчальних дисциплін; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; якості організації та підготовки курсових робіт тощо.	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026 3. Анкета для викладачів https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями та під час анкетування, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів навчання.	1. Анкета для випускників https://ccte.nau.edu.ua/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Для якісної реалізації освітньо-професійних програм в коледжі розроблено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійних програм. Свої пропозиції випускники надають шляхом опитування, відгуків тощо. Отримані пропозиції опрацьовуються та обговорюються на розширених засіданнях циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування	1. Положення про порядок розроблення і затвердження ОПП 2024 Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг ОПП 2026 2. Новини на сайті коледжу Робоча зустріч з випускником спеціальності 151
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ФК «КАІ ТЕХ» проводиться робота з випускниками спрямована на створення необхідних умов для ефективної реалізації їх права на працю та забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Діяльність відділу профорієнтації та працевлаштування направлена не тільки на інформування випускників про наявні актуальні вакансії, а й на забезпечення їх необхідною консультаційною підтримкою на шляху від обрання	1. Положення про підрозділ профорієнтації та сприяння працевлаштування випускників 2. Договори про співпрацю 3. Працевлаштування

		вакансії до офіційного працевлаштування, з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Також ведеться робота по аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює коледж.	
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Відразу після отримання результатів проходження процедури зовнішнього оцінювання забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми планується їх обговорення на Педагогічній, Науково-методичній радах.	1. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» проводиться вперше. По закінченні акредитації і отриманню висновків експертної комісії у коледжі планується проведення обговорення результатів акредитації на засіданнях циклової комісії, Науково методичної та Педагогічної рад.	1. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та ФПВО 2026
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових	Так, такі перевірки проводяться регулярно. Згідно з чинним законодавством України (зокрема, Постановою КМУ №1487), заклади освіти є суб'єктами ведення військового обліку та	1. Сторінка мобілізаційного обліку

	документів в особових справах здобувачів 25+?	підлягають періодичному зовнішньому контролю з боку ТЦК та СП. Звіряння даних відбувається не рідше одного разу на рік відповідальною особою. Заклад освіти зобов'язаний звіряти списки своїх здобувачів із обліковими даними ТЦК та СП, у яких вони перебувають на обліку. Особлива увага до категорії здобувачів віком 25 років і старше зумовлена зміною їхнього статусу з "призовників" на "військовозобов'язаних" та посиленням контролю за дотриманням умов відстрочки. В особових справах здобувачів освіти коледжу (особливо 25+) наявні документи та актуальні дані: ☐ Військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного. (для осіб 25+ приписне свідоцтво вже не є актуальним документом); ☐ Витяг Резерв+ підтверджує, що дані студента оновлені згідно з вимогами закону; ☐ Копія паспорта та ІПН (ідентифікаційного коду); ☐ Довідка про реєстрацію місця проживання (якщо дані в паспорті не актуальні).	
--	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. Освітньо-професійна програма «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка розроблена на основі відповідного Стандарту фахової передвищої освіти, має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії закладу освіти та визначається з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Освітньо-професійна програма передбачає формування програмних компетентностей, що відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, та надає здобувачам освіти можливість сформувати елементарні навички дослідницької та інноваційної діяльності. В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового освітніх компонентів, що забезпечує формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, а освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість реалізувати визначену мету й досягти програмних результатів навчання.

2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до вимог законодавства, є прозорою, чіткою та зрозумілою. Правила прийому до ФК «КАІ ТЕХ» розроблені на основі Порядку прийому, враховують усі особливості вступу для здобувачів фахової передвищої освіти та розміщені на офіційному сайті Коледжу.

3. У закладі фахової передвищої освіти розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. До проектування та реалізації освітньо-професійної програми залучені фахівці-практики й роботодавці. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог. Здобувачам освіти надається вичерпна, доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів оновлюється до початку навчального року.

4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, забезпечують здобувачам фахової передвищої освіти можливість досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента. В закладі фахової передвищої освіти розроблено та оприлюднено порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедуру розв'язання конфліктних ситуацій. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та законодавства. У закладі освіти визначено процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

5. Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка, рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає Ліцензійним умовам

провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у фаховому коледжі циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка, які працюють за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію. Заклад освіти забезпечує умови для розвитку професійної кваліфікації викладачів, а також заохочує та стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

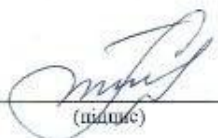
6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми на належному рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Заклад освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів освіти до відповідної інфраструктури ресурсів, потрібних для навчання та методичної діяльності, а освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В закладі освіти створено достатні умови щодо реалізації права на освіту учасників з особливими освітніми потребами, забезпечено вільний доступ до приміщень цієї категорії осіб, здійснюється, за потреби, їхній психологічний супровід.

7. Належна увага приділяється забезпеченню якісного відпрацювання практичної підготовки здобувачами освіти. Розроблено наскрізна програма практики, програми видів практики, забезпечується тісний зв'язок зі стейкхолдерами, активно залучаються до освітнього процесу практичні працівники, практична частина освітніх компонент доповнюється майстер-класами, гостьовими лекціями та робочими зустрічами за участю провідних фахівців сфери автоматизації.

8. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії освітньо-професійна програма передбачає наявність освітніх компонентів вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти в обсягах, передбачених законодавством. Розроблено механізми забезпечення вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонент, забезпечується їхня реалізація.

9. У закладі освіти створено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та моніторингу якості освітнього процесу. Здобувачі освіти через органи студентського самоврядування, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ФК «КАІ ТЕХ». Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми та реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми.

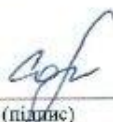
В. о. директора коледжу



(підпис)

Ніна ГРИШКО

**Відповідальний за розробку
ОПП**



(підпис)

Андрій СОРОЧЕНКО